


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий  
от «19» июня 2023 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ С.Н. Митин



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>История России IX-XVII вв.</b>
Наименование кафедры	<b>Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных отношений</b>

Направление подготовки- **«46.03.01», «История»**, (уровень бакалавриата) \_\_\_\_\_  
(код направления, полное наименование)

Направленность (профиль)- **История постсоветской России** \_\_\_\_\_  
( полное наименование)

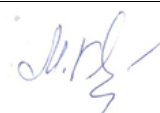
Форма обучения **очная** \_\_\_\_\_  
( очная, очно-заочная, заочная)


Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2023г.

Программа переутверждена(актуализирована) на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.  
Программа переутверждена(актуализирована) на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Точеный Дмитрий Степанович	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений	Д.и.н., профессор

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Зав. кафедрой истории Отечества, регионоведения и международных отношений
 _____ М.В. Карнаухова « 22 » мая 2023 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

формирование представления об основных этапах исторического развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней;

### Задачи освоения дисциплины:

- выявление органической взаимосвязи российской и мировой истории;
  - определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Задачи освоения дисциплины «История России IX-XVII вв.» :
- формирование у студентов критической оценки исторических событий и явлений в обществе;
  - способствовать формированию видения внутренней логики и связи исторических событий, их причин и следствий;
  - формировать критическое и логическое изложение исторических понятий и категорий на основе собственного видения проблем на тенденции развития мировой историографии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВПО (Б1.0.31) учебного плана «46.03.01», «История». Осваивается 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр).

Требования к входным знаниям студента, необходимым для изучения дисциплины.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «Истории России» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:


- знание базовых профессиональных понятий и определений в области истории, политологии, юриспруденции и археологии;
- способность использовать нормативные правовые документы;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы анализа и синтеза;

способность применять знание этапов истории развития человечества, нашей Родины и сопредельных стран.

Учебная дисциплина является предшествующей для дисциплин *гуманитарного, социального и экономического цикла*: «История России IX-XVII вв.» (базовая часть), «История России 20 в.» (базовая часть), «История исторической науки» (базовая часть).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 Способен использовать в исторических	<b>Знать:</b> основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства, исторические типы и формы

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.;	<p><b>Уметь:</b> оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников; оценивать исторические явления, действия людей в истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления и умением аргументировано обосновывать свою позицию.</p>
ПК-2 Способен к проведению научно-исследовательской деятельности по отечественной и всеобщей истории и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса	<p><b>Знать:</b> - движущие силы и закономерности исторического процесса - основные концепции развития исторического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук - выделять общее и особенное в развитии</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики</p>
ОПК-1 способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b> специфику научной деятельности, характерные особенности культуры, производства, рационального потребления;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать научно-технические достижения на основе знания исторического контекста их создания, приобрести опыт их освоения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа достижений культуры и результатов научной деятельности.</p>


#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 5.

4.2 Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 180

Форма обучения: очная.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		2	3	
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с	136	64	72	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

преподавателем в соответствии с УП				
Аудиторные занятия:	136	644	72	
Лекции	68	32	36	
Семинары и практические занятия	68	32	36	
лабораторные работы, практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено	не предусмотрено	
Самостоятельная работа	80	44	36	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.	Тестирование Устный опрос	Тестирование Устный опрос	Тестирование Устный опрос	
Курсовая работа	-	-	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	Экзамен	Экзамен	
Всего часов по дисциплине	388	144	144	

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Форма текущего контроля знаний
		Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
<i>Раздел 1. Древнерусское государство</i>					
1. Происхождение восточных славян и их расселение	8	4	2	2	
2. Образование государства у восточных славян	28	4	2	22	
3. Древнерусское государство в IX-XII вв.	8	6	2		
4. Феодалная удельная раздробленность	28	4	2	22	
5. Борьба русских земель за независимость	31	4	2	23	
6. Культура Руси в IX-XII вв.	6	4	2		
<i>Раздел 2. Централизованное государство</i>					

Название разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Форма текущего контроля знаний
		Лекции	Практические занятия, семинары	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
7. Образование единого централизованного государства	31	6	2	23	
8. Культура в XIII-XV вв.	10	4	4		
Итого, 2 семестр	144	32	32	44	
9. Россия в середине и второй половине XVI в.	8	4	2		
10. Внешняя политика Ивана IV	10	4	2	4	
11. Культура русских земель в XVI в.	10	6	2		
<i>Раздел 3. Россия в XVII в.</i>					
12. Смутное время на Руси	10	4	2	4	
13. Экономическое развитие в XVII в.	8	4	2		
14. Бунташный век.	11	4	2	5	
15. Внешняя политика в XVII в.	8	6	2		
16. Культура России в XVII в.	15	4	4	5	
Итого, 3 семестр	80	36	36	36	
	288	72	36	108	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Древнерусское государство

#### Тема 1. Происхождение восточных славян и их расселение


Введение: Определение того, как зародилась государственность на Руси.

Основная часть: Характеристика системы управления в Древней Руси.

Заключение: Какие особенности становления государства и права были в Древней Руси.

Введение: Особенности развития древнерусского права.

Основная часть: Основные черты уголовного, гражданского права и судебного процесса

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

по Русской Правде.

Заключение: Наиболее строгая мера наказания по Русской Правде. Какими причинами вызвано отсутствие смертной казни в Русской Правде.

## **Тема 2. Образование государства у Восточных славян.**

Предпосылки образования государства и основные его признаки. Теории происхождения государства. Социальная основа государства. Политические реформы. Съезды князей. Народное недовольство.

## **Тема 3. Древнерусское государство в IX-XII**

1. Можно ли было избежать феодальной раздробленности на Руси? Если да, то каким образом?
2. Насколько государственный строй Новгородской феодальной республики соответствовал современным представлениям о демократическом правовом государстве?
3. Можно ли было установить республиканскую форму правления во всех землях Руси?

## **Тема 4. Феодальная удельная раздробленность на Руси.**

Причины и предпосылки дробления славянских земель. Две формы государства. Новгородская боярская республика. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое гнездо.

## **Тема 5. Борьба русских земель за независимость**

1. Если бы на Руси не было монголо-татарского ига, могло ли произойти объединение русских земель и образование централизованного государства.
2. Почему на Руси в XIII-XIV вв. сохранялась дворцово-вотчинная система управления.
3. Кто внес, по Вашему мнению, наибольший вклад в разгром шведов на Неве в 1240 г.

## **Тема 6. Культура Руси в IX-XII вв.**

Понятие и признаки культуры. Классификация культур. Формы культуры. Литература. Образование. Архитектура. Иконопись. Устное народное творчество. Условия развития культуры в Древней Руси. «Повесть временных лет». «Хождение». «Слово». «Поучение детям».

## **Раздел 2. Централизованное государство.**

### **Тема 7. Образование единого централизованного государства.**

Экономические, политические и социальные предпосылки объединения русских земель в одно государство. Роль Москвы в борьбе с Тверью за центр объединения русских земель. Иван Калита и его политика. Роль Дмитрия Донского в борьбе с Золотой ордой. Мамай.

### **Тема 8. Культура в XIII-XV вв.**

1. Чем отличается развитие письменности на Руси и в Западной Европе.
2. Какие памятники архитектуры возникли в XV в.
3. Охарактеризуйте условия развития культуры и влияние Золотоордынского ига.


### **Тема 9 Россия в середине и второй половине XVI в.**

Введение: Внутренняя политика Ивана IV и ее обоснование хронологических рамок.

Основная часть: Реформы Избранной Рады.

Заключение: Какую роль сыграли реформы Ивана IV в развитии российской государственности.

Введение: Причины и предпосылки опричнины.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Основная часть: метод террора опричнины и его сущность.

Заключение: Итоги правления Ивана Грозного.

### **10. Внешняя политика Ивана IV.**

Основные направления внешней политики в XVI в. Присоединение Казани и Астраханского ханства. Последствия. Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем. Причины и поводы к Ливонской войне. Основные этапы хода военных действий. Андрей Курбский и его роль. Итоги войны. Ям-Запольское и Плюсское перемирие.

### **Тема 11. Культура русских земель в XVI в.**

1. Какую роль сыграл Стоглавый собор в развитии Культуры.
2. Какова роль Ивана IV в развитии культуры.
3. Какова роль челобитных Ивана Пересветова в развитии литературы.

### **Раздел 3. Россия в XVII в.**

#### **Тема 12. Смутное время.**

«Поруха 70-80-х годов XVI в.» Династический кризис. Дальнейшее закрепощение крестьян. Правление Федора Ивановича. Первый избранный Земским собором царь Борис. Лжедмитрий II и недовольство бояр и казачества новым царем. Василий Шуйский и Крестоцеловальная запись. Семибоярщина. Борьба первого и второго народного ополчения с поляками в Кремле.

#### **Тема 13 Экономическое развитие в XVII в.**

1. Какие новые методы обработки земли, в землепользовании появились в XVII и какова их польза в развитии экономики.
2. Какую роль играли таможенные тарифы 1653 года и Новый торговый устав.
3. Можно ли считать прогрессивным явлением в экономике появление мануфактур по сравнению с развитием заводов и фабрик в Западной Европе.

#### **Тема 14. Бунташный век.**

Внутренняя политика Алексея Михайловича Романова. Соляной бунт, его причины, ход, развитие, социальный состав и итоги. Медный бунт, его причины, ход, развитие, социальный состав и итоги. Крестьянская война под руководством Степана Разина – социальный состав, требования восставших, недовольство и причины поражения.

#### **Тема 15. Внешняя политика в XVII.**


Задачи внешней политики и основные направления. Первоочередная забота Русского государства – это возвращение выхода в Балтийское море. Украина и Россия накануне освободительной борьбы. Запорожская сечь. Богдан Хмельницкий. Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией и историческое значение.

#### **Тема 16. Культура в XVII в.**

Условия развития культуры, просвещения и образования. Русские первопроходцы. Литература и ее основные направления. Архитектура. «Восьмое чудо света». Живопись. Симон Ушаков.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Занятие 1. Древнерусское государство в IX – XII вв.** (форма проведения – практическое занятие).

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. Происхождение Древнерусского государства: хронология, основные теории, общественно-политический смысл дискуссии о происхождении Древнерусского государства.
2. Киевская Русь: политический строй, экономика, социальная структура.
3. Крещение Руси: предпосылки, хронология, последствия для разных сфер жизни Древнерусского государства и общества. Структура и функции православной церкви.


#### **Вопросы:**

1. Объясните понятие «государство». Назовите основные предпосылки к созданию государства у восточных славян.
2. Перечислите киевских князей в период с 982 по 1054 гг. с кратким перечнем достижений каждого из них.
3. Перечислите основные социальные группы Киевской Руси.
4. Что такое «феодализм» и «феодальные отношения»?
5. В чем специфика феодальных отношений в Древнерусском государстве по сравнению со странами Западной Европы?
6. Объясните термин «раннефеодальная монархия».
7. Перечислите основные теории о возникновении государства у восточных славян.
8. В чем суть норманнской теории?
9. Какой порядок престолонаследия существовал в Киевской Руси?
10. Кто автор «Повести временных» лет и в чем состоит значение этого письменного источника?
11. Назовите основные восточнославянские племенные союзы и укажите примерные регионы их расселения.
12. Как складывались отношения Киевской Руси с соседними государствами: Волжской Булгарией, Хазарским каганатом, Византийской империей? Как в связи с этими государствами повлияли на формирование особенностей исторического пути Киевской Руси?
13. В чем состоят особенности Древнерусского государства по сравнению с современными ему государствами Европы?
14. Назовите предпосылки к религиозной реформе князя Владимира I?
15. Какое значение имело принятие именно византийского варианта христианства для дальнейшего политического развития русских земель?
16. Какое значение имело принятие христианства для развития культуры в Древнерусском государстве?
17. В чем состоят особенности Древнерусского государства по сравнению с современными ему государствами Европы?
18. Назовите предпосылки к религиозной реформе князя Владимира I?
19. Какое значение имело принятие именно византийского варианта христианства для дальнейшего политического развития русских земель?
20. Какое значение имело принятие христианства для развития культуры в Древнерусском государстве?

**Занятие 2. Русские земли в XII – XIII вв.: распад Киевской Руси, дробление на удельные княжества, монгольское нашествие** (форма проведения – практическое занятие).

1. Феодалная раздробленность – сущность явления, его причины и последствия. Удельный период в истории Руси.
2. Основные земли Руси во времена феодалной раздробленности (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородско-Псковская земля): особенности их социально-экономического и политического развития.



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. Борьба русских земель с иноземными захватчиками: монгольское нашествие с Востока и католическая агрессия с Запада. Монгольское иго и его последствия для развития русских земель.

**Вопросы:**

1. Назовите положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности.
2. Что такое «натуральное хозяйство» и в чем его роль в процессе развития феодальной раздробленности?
3. Назовите причины упадка Киева.
4. Объясните внешнеполитические последствия дробления Киевской Руси на самостоятельные княжества.
5. Сравните степень угрозы для русских земель со стороны монголов и со стороны западных католических орденов.
6. Из каких форм зависимости складывалось золотоордынское иго?
7. Как монгольское иго повлияло на политическое, экономическое, культурное и т. д. развитие русских земель?
8. Что такое «крестовые походы», каковы были их цели?
9. Стратегия и тактика Александра Невского как полководца: проанализируйте ход и Невской битвы и Ледового побоища.
10. Какие их последствий монгольского ига оказались наиболее тяжелыми и долговременными?



### **Занятие 3. Формирование единого русского государства (XIV – нач. XVI вв.)**

1. Предпосылки и особенности образования единого русского государства.
2. Причины возвышения Москвы. Соперники Москвы в борьбе за собирание русских земель (Тверь, Новгород, Литва).
3. Борьба с монгольским игом на протяжении XIV – XV вв.: основные этапы. Свержение ордынского ига в 1480 г.: причины и последствия.

#### **Вопросы:**


1. В чем состоят особенности процесса формирования единого русского национального государства по сравнению с государствами Европы?
2. Как сформировалось Великое княжество Литовское и Русское? Как развивались его отношения с Москвой на протяжении XIV – XV вв.?
3. Почему ни Тверь, ни Новгород не смогли стать центрами объединения русских земель? В чем состояли сильные и слабые стороны этих государств?
4. В чем историческое значение Куликовской битвы?
5. Благодаря каким факторам и обстоятельствам стало возможным свержение монгольского ига в 1480 г.?
6. На какие части распалась Золотая Орда к концу XV в. и как складывались их отношения с Москвой?
7. Перечислите московских князей за период 1325 – 1533 гг. с кратким перечнем их основных достижений.
8. В чем содержание теории «Москва – третий Рим»? В чем ее значение для политического развития Московского государства?
9. Как развивались отношения Москвы с Новгородом в XV в.?
10. Охарактеризуйте заслуги Ивана III и Василия III в деле формирования единого русского государства.
11. Перечислите основные тенденции культурного развития Московского государства в XIV – начале XVI вв.

### **Занятие 4. Московское царство в XVI в.: основные задачи, проблемы и достижения**

1. Московское государство в начале XVI в.: политическое и социально-экономическое устройство. Основные задачи во внутренней и внешней политике.
2. Иван IV и его внутренняя политика. Реформы Избранной рады и их итоги. Введение опричного строя: причины и последствия. Итоги правления Ивана IV.
3. Внешняя политика Ивана IV: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.

#### **Вопросы:**

1. Перечислите основные пережитки удельного строя в Московском государстве начала XVI в.
2. На какие социальные слои опирался Иван IV при проведении реформ и какие социальные слои ему противостояли?
3. В чем состоит разница между преобразованиями Ивана IV в 50-е и 70-е гг. XVI в.?
4. Чем был обусловлен выбор внешнеполитических приоритетов Ивана IV?
5. Сравните Ивана IV с современными ему государями Западной Европы (Генрихом VIII или Карлом IX).
6. Как изменилось положение русского крестьянства за годы правления Ивана IV?
7. В чем заключалось значение принятие титула царя Иваном IV?
8. Что такое Земский собор и каковы были его функции в период правления Ивана IV?
9. Что такое опричнина, в чем ее цели и каковы были ее последствия?
10. Почему походы Ивана IV на Восток были успешны, а на Запад – нет?

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

11. Назовите новые черты в развитии русской культуры в XVI в.

**Занятие 5. Московское государство в конце XVI – XVII вв. Смутное время и начало правления династии Романовых**

1. Смута как общенациональный кризис (1598 – 1613 гг.): причины, основные этапы и последствия.
2. Основные тенденции в правлении первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.): восстановление государства после Смуты, движение к абсолютизму и крепостничеству. Церковный раскол.
3. Внешняя политика первых Романовых (1613 – 1682 гг.): основные задачи и направления. Русско-польские войны.

**Вопросы:**


1. Как связаны правление Ивана IV и Смутное время?
2. Разделите Смуту на этапы и покажите, как постепенно менялся характер Смуты: от внутривосполитического конфликта к национально-освободительной борьбе.
3. Как проявили себя разные сословия в Смуте и как в результате изменился статус этих сословий?
4. Почему на царский престол в 1613 г. был избран именно Михаил Романов?
5. Какова роль Земских соборов в период Смуты?
6. Роль народного ополчения в борьбе с иноземной интервенцией.
7. В чем значение Соборного уложения 1649 г.?
8. Почему XVII век называют «бунташным веком»?
9. Назовите основные этапы оформления крепостного права в Московском государстве. Как этот процесс соотносится с социально-экономическими процессами в странах Западной Европы?
10. Что такое крепостное право и почему государство нуждалось в этой системе?
11. В чем состоят социальные и политические последствия церковного раскола?
12. В чем состоит специфика отношений церкви и государства в России до и после церковного раскола?
13. Почему церковный раскол приобрел широкий сословный характер, выйдя за рамки чисто церковного дела?
14. Перечислите первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.) с кратким указанием их основных достижений.
15. Объясните смысл самозванства как социально-политического явления, присущего XVII в.
16. Назовите новые черты в развитии русской культуры в XVII

**7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ.**

**Не предусмотрены.**

**8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**


**Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены.**

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)


### Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Внутренняя политика первых киевских князей.
3. Внешняя политика Киевской Руси
4. Внутренняя политика первых киевских князей
5. Принятие христианства и роль церкви в политической и культурной жизни страны
6. Русская Правда» - основной письменный источник Киевской Руси
7. Удельная раздробленность: причины и последствия
8. Борьба Русского народа со шведами
9. Противостояние Русского государства и Ливонского ордена
10. Отражение агрессии с востока в XIII в.
11. Русь и Орда. Проблемы взаимовлияния.
12. Этапы становления Российского централизованного государства.
13. Возвышение Москвы.
14. Значение Куликовской битвы
15. Флорентийская уния и автокефальность русской православной церкви
16. Централизация государственного аппарата при Иване III
17. Стояние на реке Угре и свержение татаро-монгольского ига
18. Роль и значение политики Василия III в завершении объединения русских земель
19. Правление Елены Глинской и бояр
20. Сословно-представительная монархия. Иван Грозный. (1533-1584).
21. Реформы и состав Избранной Рады
22. Опричнина и ее последствия
23. Внешняя политика России в XVI веке.
24. Смутное время: причины, сущность, социальные силы.
25. Начало открытой польской интервенции
26. Борьба русского народа со Лжедмитрием I и Лжедмитрием II
27. Воцарение династии Романовых.
28. Роль Михаила Федоровича и патриарха Филарета в ликвидации последствий Смуты
29. Формирование феодально-крепостнической системы на Руси.
30. Реформы Русской православной церкви. Раскол.
31. Антигосударственные выступления в XVII веке.
32. Внешняя политика России в XVII веке.
33. Развитие культуры в XVII веке.
34. Роль Русской Православной церкви в борьбе с интервенцией поляков
35. Алексей Михайлович и его роль в укреплении центральных органов власти
36. Соборное Уложение и его значение в укреплении политической структуры государства.
37. «Бунташный век».
38. Крестьянская война под руководством Степана Разина.
39. Экономическое развитие России в XVII в.
40. Социальная политика в XVII в.


Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Форма обучения: **очная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объ-ем в часах	Форма контроля
1. Происхождение восточных славян и их расселение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	Презентация
2. Образование государства у восточных славян	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	Доклад
3. Древнерусское государство в IX-XII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	Презентация
4. Феодалная удельная раздробленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	Презентация
5. Борьба русских земель за независимость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	6	Контрольная работа
6. Культура Руси в IX-XII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	6	презентация

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
7. Образование единого централизованного государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Презентация
8. Культура в XIII-XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Презентация
9. Политический режим	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	доклад
9. Россия в середине и второй половине XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	6	Презентация
10. Внешняя политика Ивана IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Доклад
11. Культура русских земель в XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Презентация


Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

12. Смутное время на Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	6	Презентация
13. Экономическое развитие в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Контрольная работа
14. Бунташный век.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	презентация
15. Внешняя политика в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	6	Презентация
16. Культура России в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета, экзамена</li> </ul>	6	Презентация

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает, в первую очередь, овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины. В виду того, что в программе дисциплины на самостоятельную работу отводится значительное количество времени, самостоятельной работе должно уделяться особое значение.

Для изучения дисциплины предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- Изучение рекомендуемой литературы и лекционного материала;
- Составление конспектов по отдельным темам;

Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- Подготовка презентаций по проблемным вопросам в подгруппах;
- Анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем в рамках отдельных тем;
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В ходе самостоятельной работы студенту для формирования собственного представления об основных проблемах курса необходимо ориентироваться на рекомендованные по темам вопросы.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. История России: учебник для студентов вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во "Проспект", 2006. – 528 с.
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442352>
3. Сахаров А.Н., История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - 768 с. - ISBN 978-5-392-12482-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>


#### дополнительная:

1. Точеная Наталия Григорьевна. Российская империя при Александре II Освободителе : учеб. пособие по истории Отечества / Точеная Наталия Григорьевна; УлГУ, Каф. истории Отечества. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - Загл. с экрана; Имеется печ. аналог. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,59 Мб). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/178>
2. Точеный Дмитрий Степанович. Симбиряне в январе-мае 1918 года : хрестоматия / Точеный Дмитрий Степанович, Н. Г. Точеная; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2008. - Загл. с экрана; Имеется печ. аналог. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 665 Мб). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/797>
3. Орлов А.С., История России в схемах : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : Проспект, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-392-13417-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>







Министерство образования и науки РФ	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик

\_\_\_\_\_

(подпись)

профессор

(должность)

Д.С. Точеный

(ФИО)